

«Рассмотрена»
Руководитель МО
МБОУ «Городищенская СОШ им.Г.Т.Семенова»
 Юркина М.В.
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Городищенская СОШ им.Г.Т.Семенова»
 Копьева Л.Н.
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы
МБОУ «Городищенская СОШ
им.Г.Т.Семенова»
 Мокшина Н.Ф.
Приказ № 118-ОД
от « 29 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «История в лицах» для 11 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Городищенская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера орденов Славы трех степеней Григория Трофимовича Семенова»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Юркиной Марины Витальевны,
учителя первой квалификационной категории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A8F8E0088B02C8541C34A1439CDE71B
Владелец: Мокшина Надежда Федоровна
Действителен с 25.09.2023 до 25.12.2024

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения онституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить

полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.¹⁰

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и

основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Содержание программы

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений. Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси. Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев. Борис Годунов как личность и правитель. история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф., Суворов (на выбор учащихся). Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века. Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.

Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли. Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне. Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н., Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся). Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение. Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин. Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата		Электронные цифровые образовательные
			Плановая	Фактическая	
1	Введение. Роль личности в истории	1	07.09		

2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	1	14.09		
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	1	21.09		
4.	Правление Ярослава Мудрого	1	28.09		
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь	1	05.10		
6.	Александр Невский	1	12.10		
7.	От Калиты до Дмитрия Донского	1	19.10		
8.	Сергий Радонежский – русский святой	1	26.10		
9.	Иван III и образование единого государства	1	09.11		
10.	Иван Грозный и его современники	1	16.11		
11.	Феномен самозванства на Руси	1	23.11		
12.	Борис Годунов и Смутное время	1	30.11		
13.	Минин и Пожарский в истории Смуты	1	07.12		
14.	Первые Романовы	1	14.12		
15.	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	21.12		
16.	Петр I и его современники	1	28.12		
17..	Женщины на российском престоле XVIII века	1	11.01		
18.	Золотой век Екатерины II	1	18.01		
19.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	1	25.01		
20.	Ломоносов и русская культура XVIII века		02.02		
21	От Болотникова до Пугачёва	1	08.02		
22.	Александр I- несостоявшийся реформатор	1	15.02		
23.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	1	22.02		
24.	Трагедия семей декабристов	1	29.02		
25.	Россия при Николае I	1	07.03		
26.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	1	14.03		
27.	Крымская война и судьба России	1	21.03		
28.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	1	04.04		
29.	Золотой век русской культуры и её представители	1	11.04		
30.	Александр II и эпоха великих реформ	1	18.04		
31.	Народники в судьбе России	1	25.04		
32.	Первые марксисты	1	02.05		
33.	Роль «передвижников» в культуре России пол.19 века	2	1	16.05	

34.	Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»	1	23.05		
-----	---	---	-------	--	--

Лист согласования к документу № 134 от 29.08.2023

Инициатор согласования: Мокшина Н.Ф. Директор МБОУ "Городищенская СОШ имени Г.Т.Семенова"

Согласование инициировано: 13.03.2024 14:56

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мокшина Н.Ф.		Подписано 13.03.2024 - 14:56	-